

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales

PRINCIPIO

Los jóvenes deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fiables y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

El que usa los poderes de que dispone en condiciones que arrastren a hacer el mal se hace culpable de escándalo y responsable del mal que directa o indirectamente ha favorecido. “Es imposible que no vengan escándalos; pero, ¡ay de aquel por quien vienen!”
—Catecismo de la Iglesia Católica, #2287 (1997)

OBJETIVOS

Por este medio, el líder de la lección para adultos amplía la base de la Lección 1 y ayuda a los adolescentes a aprender a respetarse a sí mismos y a respetar a los demás. Después de la Lección 2, los jóvenes estarán mejor capacitados para:

- Reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos, los adultos fiables y los adultos fiables especiales y distinguir mejor a los adultos peligrosos.
- Defenderse y defender a los demás más enérgicamente al responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:*

Los jóvenes de esta edad se identifican principalmente con sus relaciones interpersonales. Comienzan a mostrar una mayor preocupación por los demás y tienen muchas preguntas sobre las relaciones sociales y la adopción de decisiones. Los amigos y adultos fiables y los adultos fiables especiales son de importancia crítica en esta edad porque los jóvenes tienen una gran necesidad de encontrar modelos y mentores en quienes puedan confiar. También es indispensable que puedan identificar a los adultos peligrosos y contar con las aptitudes para lidiar con ellos.

Dentro de este grupo de edad, pueden surgir preguntas sanas sobre cuestiones de seguridad personal, incluso sobre acoso, autodefensa, violación en general y durante citas sociales, agresión, relaciones sentimentales, relaciones abusivas, pornografía, consumo de drogas y alcohol, infección por el VIH, otras enfermedades de transmisión sexual y otros temas relacionados con la actividad sexual.

Los jóvenes que saben que pueden hacer preguntas a sus padres y adultos fiables tienen más probabilidades de hablar si alguien muestra un comportamiento inapropiado con ellos o con sus amigos, y se sienten menos atraídos y vulnerables a posibles depredadores.

Durante esta lección es sumamente importante que el líder reconozca la enorme presión de los compañeros que enfrentan los adolescentes al tratar de entender y hacer cumplir los límites. Será importante que el adulto haga hincapié en el comportamiento y los límites “sanos” y en “lo que se debe hacer” al hablar de los límites con este grupo de edad.

*Para más información general para los líderes de las lecciones relacionadas con este grupo de edad, sírvase referir a la sección de “Antecedentes para los líderes de las lecciones” en la Lección 1.

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Projete el video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los grados 9-12 se ha preparado para iniciar una conversación sencilla con los jóvenes sobre los límites personales y la seguridad al tocar. Dura aproximadamente seis minutos y no se ha creado ni se pretende usarlo como sustituto de la lección propiamente dicha. Es sencillamente una introducción para “romper el hielo” y ayudar en la transición hacia la finalización de las actividades opcionales interactivas de las lecciones. Debe emplearse junto con otra actividad opcional, puesto que la conversación y la práctica son elementos críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Ellos aprenden más al “hacer” que cuando solo se limitan a “escuchar”.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

Las siguientes palabras deben escribirse en una pizarra blanca o negra o en un cartel (también se pueden incluir las definiciones) antes de la conversación. A los niños de esta edad también se les puede pedir que tomen notas.

- **Límites**—los puntos divisorios físicos y emocionales que definen la separación de una persona de otra o de otras. Los límites promueven y conservan el espacio personal físico o emocional en nuestras relaciones. Le dan a cada persona un sentido claro de “sí misma” y un marco para saber funcionar en relación con los demás. Traen orden a nuestra vida y nos dan a cada uno de nosotros el poder para determinar la forma de interacción de los demás con nosotros.
- **Respetar los límites**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón y no lo confunden ni lo manipulan intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas
- **Contacto físico peligroso**—un contacto perjudicial proveniente de una persona o un grupo que causa un trauma físico, sexual o psicológico a un niño o a un joven. Ese tipo de contacto suele provenir de personas que no pueden ver o que optan por no ver el daño de sus actos.
- **Presión de los compañeros**—la fuerte influencia ejercida por un grupo—especialmente de jóvenes—sobre sus integrantes para que se comporten como los demás.

Nota: Es importante invitar a los estudiantes a hacer preguntas y comentarios en este momento. Quizá se necesite aclarar parte del vocabulario, como “contacto físico perjudicial” Los líderes de las lecciones deben estar listos a dar respuestas claras y francas.

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Repase los conceptos relacionados con los límites

Preparación: Al prepararse para esta actividad, repase la Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes (*Teaching Boundaries and Safety Guide: Safe Environment Guide for Caring Adults, Parents and Guardians*). Esta actividad es ideal para hablar de situaciones que podrían surgir y exponer a riesgo a los jóvenes y para preparar un plan de acción.

Indicaciones: Explique las palabras clave del vocabulario que figuran en la Actividad opcional #2 antes de proceder con esta actividad.

Comience el ejercicio pidiéndoles a los jóvenes que asuman el papel de periodistas de un semanario, en el que se publica una columna para adolescentes—una oportunidad para que los adolescentes busquen asesoramiento en forma anónima para resolver sus problemas personales. Para los fines del ejercicio, el jefe de redacción acaba de encargarles que respondan las cartas de varios adolescentes.

Nota: Según el número de adolescentes, podría dividirlos en pequeños grupos y darle a cada grupo uno de los escenarios. Al final, dé tiempo para que cada uno pueda presentar la respuesta preparada para la columna del semanario.

Lea cada carta en voz alta y pídale a los jóvenes que tomen notas sobre los puntos sobresalientes de cada una. Los jóvenes necesitarán trabajar juntos para redactar una respuesta apropiada a cada una de las siguientes cartas.

- **Carta 1:** Parece que mi entrenadora siempre me toca o me da golpecitos o palmaditas. Se lo hace a todos. Sin embargo, me siento incómodo cuando me lo hace a mí. ¿Soy el único en reaccionar así? ¿Cómo debo manejar esto? Ella me da ayuda extra durante el período de práctica, de manera que no me siento con derecho a decirle que “no”.

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

- **Carta 2:** Los pasillos de la escuela están siempre llenos de gente entre las clases. Un estudiante parece tener muchos “accidentes” que lo hacen rozarse conmigo todos los días, aunque yo trate de hacerme a un lado. ¿Qué puedo hacer? Me parece que él no respeta mi espacio.
- **Carta 3:** Mi mamá tiene amigos ebrios que vienen a nuestra casa a altas horas de la noche. Uno entra a mi cuarto y me toca las partes íntimas del cuerpo. Me siento muy avergonzado e indignado, pero no quiero contárselo a nadie. ¿Cómo debo manejar este asunto? Traté de decírselo a mi mamá, pero no me salieron las palabras. Además, pienso que no me creería si se lo contara.
- **Carta 4:** Un día después de una práctica, algunos de nosotros fuimos a la casa de nuestro entrenador a jugar billar. En una mesa de la sala de estar había revistas y libros llenos de fotografías de mujeres desnudas y también de mujeres de la escuela que conocíamos. Me sentí incómodo, pero todos los demás se rieron, hicieron chistes y vieron las fotografías. Si les cuento a mis padres, todos pensarán que me he dado por vencido. ¿Qué debo hacer?
- **Carta 5:** La persona con quien salgo quiere venir a mi casa cuando mis padres no estén y me ha venido presionando para que tengamos relaciones sexuales. Tengo miedo de no poder decirle que “no” si estamos solos. ¿Qué debo hacer?
- **Carta 6:** Mi padrastro viene todo el tiempo a mi cuarto sin ser invitado, precisamente mientras me visto. ¿Cómo puedo impedir que lo haga sin causar un gran problema?
- **Carta 7:** ¿Cuándo está bien guardar un secreto?
- **Carta 8:** Le envié a un amigo una fotografía en la que estoy desnuda y descubrí que se la envió a otras personas. Alguien más de la escuela me dijo que si yo no hacía lo que él quería, publicaría la fotografía en internet. Me aterra que mis padres se enteren y, por eso, estoy dispuesta a hacer casi cualquier cosa para impedir que se distribuya la fotografía. ¿Qué debo hacer ahora?

Una vez que los jóvenes hayan redactado sus respuestas, déles la oportunidad de presentar la información a los demás y de hablar sobre si debe agregarse algo a las respuestas.

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Collage del grupo sobre “decir que no” y “mantenerse seguro” relacionado con la Lección 1

Antecedentes: Los jóvenes comenzaron esta actividad durante la Lección 1 y la terminarán durante esta Lección 2. En la Lección 1, comenzaron a crear un cartel con un collage representativo de los conceptos de decir que “no” cuando sea posible y de mantenerse seguros. Haga que terminen el collage que comenzaron a crear durante la primera lección o que preparen un segundo cartel que muestre los amigos fiables, los límites y el contacto físico sano.

Preparación: Al prepararse para esta actividad, repase la Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes (*Teaching Boundaries and Safety Guide: Safe Environment Guide for Caring Adults, Parents and Guardians*).

Asegúrese de recoger los útiles enumerados y luego siga el proceso.

Indicaciones: Hable con los estudiantes sobre las palabras clave del vocabulario de la Actividad opcional #2 y luego repase brevemente el trabajo que se les ha asignado.

Por ejemplo, en la Lección 1, se mandó a los estudiantes que cortaran tantas imágenes como fuera posible para demostrar cómo “decir que no” y “mantenerse seguros” y que esparcieran todas las imágenes para que el grupo pudiera verlas individualmente. Decidieron qué imagen era el mejor ejemplo del tema tratado y la colocaron en el centro del cartel como punto focal del collage. Luego, arreglaron las demás imágenes alrededor de la imagen central (las imágenes pueden quedar ligeramente superpuestas, pero no deben cubrir ninguna parte importante de la imagen).

ÚTILES

Revistas viejas para cortar fotografías
Tijeras
Pasta / pegamento
Cartelera(s)
Marcadores con punta de felpa

Nota: Los collages ofrecen una oportunidad de expresión creativa con el fin de demostrar que se entienden las conversaciones. Esta actividad requiere muchas revistas viejas, periódicos, recortes de anuncios, etc. Es posible que las familias no tengan muchas revistas en la casa puesto que hoy en día las personas obtienen la mayoría de la información en internet. Aunque la familia tenga acceso a internet quizá no tiene acceso a una impresora. Tenga fotografías extra a la mano para los niños que no hayan podido llevar ninguna.

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fieles, contacto físico sano y adultos fieles especiales (cont.)

principal). Haga que continúen con esta actividad si no han terminado.

Si han terminado el primer collage, ahora pueden crear un segundo cartel que muestre los amigos fieles, los límites y el contacto físico sano. Las indicaciones son las mismas.

Proceso: Si continúan con el primer collage, hable sobre los conceptos de “decir que no” y de “mantenerse seguro”, mientras el grupo crea el collage.

Si ya han comenzado a crear el segundo collage, hable sobre los amigos fieles, los límites y el contacto físico sano.

Al finalizar, exhiba los carteles en la clase y tal vez en la iglesia parroquial.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Presentación de canciones para “decir que no” y “mantenerse sano” relacionada con la Lección 1

Antecedentes: Los jóvenes comenzaron esta actividad durante la Lección 1 y la terminarán durante la Lección 2. Deben terminar de preparar la presentación de sus canciones durante esta lección y estar listos para presentar su composición al resto de los estudiantes.

Durante la Lección 1, cada grupo pequeño de jóvenes creó una presentación de una canción que demuestra los conceptos relacionados con los límites y la seguridad física, específicamente los conceptos de “decir que no” cuando sea posible y de “mantenerse seguros”. Pudieron escoger una canción popular del momento con una letra reinventada por ellos para expresar el tema de la actividad y dar un ejemplo al respecto. De lo contrario, se les invitó a crear una canción original que presenta el mismo mensaje. También pudieron agregar algunos pasos de danza o representaciones visuales del mensaje con accesorios para “representar” las palabras.

Indicaciones: Dé tiempo a los grupos previamente creados para terminar la presentación de sus canciones empleando los conceptos y las ideas que se presentaron durante esta Lección 2. Si ya han terminado y presentado sus canciones originales, invítelos a componer otra canción basándose en el concepto de los límites.

Supervise el proyecto para asegurarse de alcanzar las metas de la actividad y de que el mensaje esté bien representado en el producto acabado. Si es necesario, ayude a los grupos a finalizar la actividad.

Haga que cada grupo presente su creación al resto de los estudiantes.

ÚTILES

Accesorios para la presentación (opcionales)
Aparatos en los que se pueda oír una banda sonora y música

Nota: El número general de jóvenes tendrá un gran impacto en la cantidad de tiempo dedicado a esta actividad. Se recomienda que la presentación de cada canción no dure más de 3 minutos.

ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Organizar un oficio de “alabanza y culto”

Antecedentes: Los jóvenes comenzaron esta actividad durante la Lección 1 y la terminarán durante la Lección 2. En la Lección 1, se les mandó que organizar un breve oficio de alabanza y culto para realizarlo al final de la Lección 2—un oficio que demostrara los conceptos estudiados en las Lecciones 1 y 2. El oficio debería incluir una oración, música y una lectura de la Sagrada Escritura. Se les informó que podrían agregar pasos de danza o una representación visual del mensaje al terminar esta asignación haciendo sus presentaciones al final de la Lección 2.

Indicaciones: Mande a los jóvenes que terminen de organizar su breve oficio de alabanza y culto que deberán presentar a final de la Lección 2.

Supervise el proyecto para asegurarse de alcanzar las metas de la actividad y de que el mensaje esté bien representado en el producto acabado.

Para terminar la asignación, cada grupo realizará el oficio y todos los demás participarán en el mismo. Si es necesario, ayude a los jóvenes a finalizar la actividad y a celebrar el oficio ante la clase.

ÚTILES

Candeleros para velas/vasos para veladoras
Fósforos/encendedor
Biblias
Partituras de las melodías/ instrumentos
Partituras de las canciones

Nota: El número general de jóvenes tendrá un gran impacto en la cantidad de tiempo dedicado a esta actividad. Se recomienda que cada oficio de alabanza y culto no dure más de 5 minutos.

ACTIVIDAD OPCIONAL #7: Hoja de trabajo para la búsqueda de palabras relacionada con los límites en internet

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

Indicaciones: Distribuya el diagrama de la búsqueda de palabras y pídales a los jóvenes que lean la lista de palabras al final de la página.

Pregúnteles si hay algunas palabras que no aparecen en la lista pero que deberían haberse incluido y pídales que expliquen por qué.

Invítelos a trabajar en este diagrama buscando las palabras que aparecen en la lista que guardan relación con el tema de los "límites en internet" y que subrayen o destaquen cada una de esas palabras.

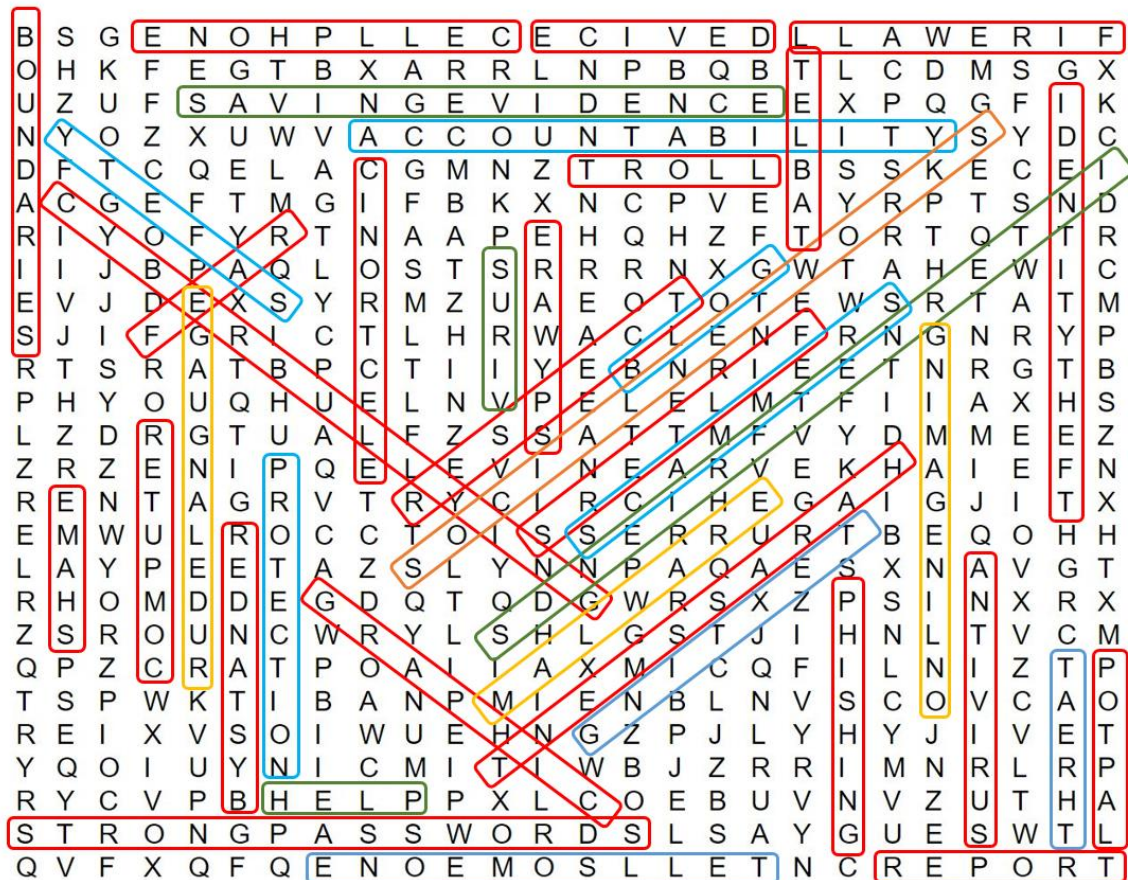
A medida que trabajen en el diagrama, continúe la conversación y pregúnteles si desearían dar algún consejo a otros jóvenes que no conocen bien lo relativo la seguridad de los límites en internet. Si tuvieran la oportunidad de decir o hacer algo, ¿qué dirían o harían?

Nota: El modelo de la hoja de trabajo para la búsqueda de palabras se incluye en el conjunto de materiales descargado al final de este paquete. Imprima suficientes copias de esa página particular para toda la clase.

Nota: Es importante que los jóvenes reconozcan que la vergüenza y la culpa podrían ser reacciones naturales a las violaciones de los límites. A veces, una persona con malas intenciones podría decirles que hicieron algo malo. Es sumamente importante que sepan que lo ocurrido no fue culpa suya.

Ejemplo:

Busque y destaque las palabras que aparecen a continuación, que se encuentren en línea recta y que pueden aparecer de arriba para abajo, al revés, hacia adelante o en diagonal. En las frases compuestas por dos palabras no hay espacios para separarlas ("SAY NO" aparece como "SAYNO.")



ACCOUNTABILITY
ANTIVIRUS
BLOG
BOUNDARIES
BYSTANDER
CELL PHONE
COMPUTER
CYBERBULLYING
ELECTRONIC
DEVICE

FEAR
FILTERS
FIREWALL
GRAPHIC
HARASSMENT
HELP
IDENTITY THEFT
INTERNET FRIENDS
LAPTOP
MALWARE

ONLINE GAMING
PHISHING
PROTECTION
REPORT
RESPECT
RUDE LANGUAGE
SAFETY
SAVING EVIDENCE
SCAMMERS
SHAME

SOCIAL NETWORKS
SPYWARE
STRONG PASSWORDS
TABLET
TELL SOMEONE
TEXTING
THREAT
TROLL
VIRUS

TRADUCCIÓN DE LA LISTA QUE SE UTILIZARÁ EN EL DIAGRAMA DE LA BÚSQUEDA DE PALABRAS

Accountability Responsabilidad	Fear Miedo	Online gaming Juegos en línea	Social networks Redes sociales
Antivirus Antivirus	Filters Filtros	Phishing Fraude electrónico	Spyware Software espía
Blog Blog	Firewall Cortafuegos	Protection Protección	Strong passwords Contraseñas seguras
Boundaries Límites	Graphic Gráfica	Report Informar	Tablet Tableta
Bystander Espectador	Harassment Hostigamiento	Respect Respeto	Tell someone Contarle a alguien
Cell phone Teléfono celular	Help Ayuda	Rude language Lenguaje grosero	Texting Enviar mensajes de texto
Computer Computador	Identity theft Robo de identidad	Safety Seguridad	Threat Amenaza
Cyberbullying Acoso cibernético	Internet friends Amigos por internet	Saving evidence Guardar las pruebas	Troll Rondar alrededor de alguien
Electronic Electrónico	Laptop Computador portátil	Scammers Estafadores	Virus Virus
Device Dispositivo	Malware Software malicioso	Shame Vergüenza	

Termine la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, puede dirigir una oración o puede rezar la oración sugerida a continuación.

Amado Señor:

Aunque cada uno de nosotros es especial y diferente, hay formas en que somos iguales porque nos creaste a cada uno a tu imagen y, por lo tanto, merecemos respeto. Deseo vivir como Tú me lo has mandado, en paz aun en épocas de confusión e incertidumbre. Ayúdame a recordar que debo respetarme, así como deseo que otros me respeten. Ayúdame a mantener límites sólidos y a ser amable y respetuoso con otros. También dame valor para hablar por mí y por mis amigos si veo que les hacen daño.

Amén

Lección 2 para los grados 9—12 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

ACTIVIDAD OPCIONAL #7: Hoja de trabajo para la búsqueda de palabras relacionada con los límites en internet

Instrucciones: Busque y destaque las palabras que aparecen a continuación, que se encuentren en línea recta y que pueden aparecer de arriba para abajo, al revés, hacia adelante o en diagonal. En las frases compuestas por dos palabras no hay espacios para separarlas ("SAY NO" aparece como "SAYNO.")

B S G E N O H P L L E C E C I V E D L L A W E R I F
 O H K F E G T B X A R R L N P B Q B T L C D M S G X
 U Z U F S A V I N G E V I D E N C E E X P Q G F I K
 N Y O Z X U W V A C C O U N T A B I L I T Y S Y D C
 D F T C Q E L A C G M N Z T R O L L B S S K E C E I
 A C G E F T M G I F B K X N C P V E A Y R P T S N D
 R I Y O F Y R T N A A P E H Q H Z F T O R T Q T T R
 I I J B P A Q L O S T S R R R N X G W T A H E W I C
 E V J D E X S Y R M Z U A E O T O T E W S R T A T M
 S J I F G R I C T L H R W A C L E N F R N G N R Y P
 R T S R A T B P C T I I Y E B N R I E E T N R G T B
 P H Y O U Q H U E L N V P E L E L M T F I I A X H S
 L Z D R G T U A L F Z S S A T T M F V Y D M M E E Z
 Z R Z E N I P Q E L E V I N E A R V E K H A I E F N
 R E N T A G R V T R Y C I R C I H E G A I G J I T X
 E M W U L R O C C T O I S S E R R U R T B E Q O H H
 L A Y P E E T A Z S L Y N N P A Q A E S X N A V G T
 R H O M D D E G D Q T Q D G W R S X Z P S I N X R X
 Z S R O U N C W R Y L S H L G S T J I H N L T V C M
 Q P Z C R A T P O A I I A X M I C Q F I L N I Z T P
 T S P W K T I B A N P M I E N B L N V S C O V C A O
 R E I X V S O I W U E H N G Z P J L Y H Y J I V E T
 Y Q O I U Y N I C M I T I W B J Z R R I M N R L R P
 R Y C V P B H E L P P X L C O E B U V N V Z U T H A
 S T R O N G P A S S W O R D S L S A Y G U E S W T L
 Q V F X Q F Q E N O E M O S L L E T N C R E P O R T

ACCOUNTABILITY
 ANTIVIRUS
 BLOG
 BOUNDARIES
 BYSTANDER
 CELL PHONE
 COMPUTER
 CYBERBULLYING
 ELECTRONIC
 DEVICE
 FEAR

FILTERS
 FIREWALL
 GRAPHIC
 HARASSMENT
 HELP
 IDENTITY THEFT
 INTERNET FRIENDS
 LAPTOP
 MALWARE
 ONLINE GAMING
 PHISHING

PROTECTION
 REPORT
 RESPECT
 RUDE LANGUAGE
 SAFETY
 SAVING EVIDENCE
 SCAMMERS
 SHAME
 SOCIAL NETWORKS
 SPYWARE

STRONG
 PASSWORDS
 TABLET
 TELL SOMEONE
 TEXTING
 THREAT
 TROLL
 VIRUS

TRADUCCIÓN DE LA LISTA QUE SE UTILIZARÁ EN EL DIAGRAMA DE LA BÚSQUEDA DE PALABRAS

Accountability Responsabilidad	Fear Miedo	Online gaming Juegos en línea	Social networks Redes sociales
Antivirus Antivirus	Filters Filtros	Phishing Fraude electrónico	Spyware Software espía
Blog Blog	Firewall Cortafuegos	Protection Protección	Strong passwords Contraseñas seguras
Boundaries Límites	Graphic Gráfica	Report Informar	Tablet Tableta
Bystander Espectador	Harassment Hostigamiento	Respect Respeto	Tell someone Contarle a alguien
Cell phone Teléfono celular	Help Ayuda	Rude language Lenguaje grosero	Texting Enviar mensajes de texto
Computer Computador	Identity theft Robo de identidad	Safety Seguridad	Threat Amenaza
Cyberbullying Acoso cibernético	Internet friends Amigos por internet	Saving evidence Guardar las pruebas	Troll Rondar alrededor de alguien
Electronic Electrónico	Laptop Computador portátil	Scammers Estafadores	Virus Virus
Device Dispositivo	Malware Software malicioso	Shame Vergüenza	