

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fieles, contacto físico sano y adultos fieles especiales

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fieles y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. —Catecismo de la Iglesia Católica. #1930 (1997)

Antecedentes para los líderes de las lecciones:*

En esta edad, los jóvenes experimentan muchos cambios tanto físicos como emocionales. Pueden cuestionar las reglas tradicionales y luchar con la adopción de decisiones personales. Están más conscientes de su cuerpo, lo cual puede hacer que se sientan incómodos y confundidos con respecto a sí mismos. Carecen de la experiencia y de la formación intelectual necesarias para prever siempre las consecuencias de sus decisiones. Los proveedores de cuidado pueden ayudar a los adolescentes a formarse una opinión sana sobre los límites apropiados en las relaciones.

Dentro de este grupo de edad, pueden surgir preguntas sanas sobre cuestiones de seguridad personal, incluso sobre acoso, autodefensa, pornografía y otros temas relacionados con la actividad sexual.

OBJETIVOS

Por este medio, el líder de la lección para adultos amplía la base de la Lección 1 y ayuda a los niños a aprender a respetarse a sí mismos y a respetar a los demás. Después de la Lección 2, los niños estarán mejor capacitados para:

- Reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos y adultos fieles, los adultos fieles especiales y los adultos peligrosos.
- Defenderse y defender a los demás más enérgicamente al responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.

Los jóvenes que saben que pueden hacer preguntas a sus padres y adultos fieles tienen más probabilidades de hablar si alguien muestra un comportamiento inapropiado con ellos o con sus amigos, y se sienten menos atraídos y vulnerables a posibles depredadores.

Como se indicó en la Lección 1, durante esta lección es sumamente importante que el líder reconozca la enorme presión de los compañeros que enfrentan los niños al tratar de entender y hacer cumplir los límites. Será importante que el adulto haga hincapié en el comportamiento y los límites “sanos” y en “lo que se debe hacer” al hablar de los límites con este grupo.

*Para más información general para los líderes de las lecciones relacionadas con este grupo de edad, sírvase referirse a la sección de “Antecedentes para los líderes de las lecciones” en la Lección 1.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Projete el video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los grados 6-8 se ha preparado para iniciar una conversación sencilla con los niños sobre los límites personales y la seguridad al tocar. Dura aproximadamente seis minutos y no se ha creado ni se pretende usarlo como sustituto de la lección propiamente dicha. Es sencillamente una introducción para “romper el hielo” y ayudar en la transición hacia la finalización de las actividades opcionales interactivas de las lecciones. Debe emplearse junto con otra actividad opcional, puesto que la conversación y la práctica son elementos críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Ellos aprenden más al “hacer” que cuando solo se limitan a “escuchar”.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Presión de los compañeros**—la fuerte influencia ejercida por un grupo—especialmente de jóvenes—sobre sus integrantes para que se comporten como los demás.
- **Límites**—los puntos divisorios que definen la separación de una persona de otra o de otras. Los límites pueden ser físicos, emocionales, mentales, conductuales y espirituales y también pueden abarcar el idioma. Violar los límites de alguien significa entrar al espacio privado de esa persona, acercársele demasiado, tocarle las partes íntimas del cuerpo, forzarla a hacer algo que no quiere, etc. A veces, solo basta con que alguien se incline muy cerca de uno de tal forma que lo haga sentir apretado o incómodo.
- **Respetar los límites**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más. *[Deles a los niños algunos ejemplos de respeto por los demás, como no llamar a otras personas con nombres despectivos, no pegarles, seguir las reglas en la escuela y en la casa, dejar de hacer una actividad cuando alguien se lo pide, avisarle a un adulto cuando alguien tiene dolor o ha sufrido una lesión, etc.]*
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón y no lo confunden ni lo manipulan intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. *[Explique que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]*
- **Adulto fiable especial**—los adultos fiables especiales son un reducido número de personas que pueden ver o tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño, pero solamente para mantenerlo seguro, limpio y sano. Tienen permiso para ayudar con el baño, en los servicios sanitarios, a ponerse la ropa y a cuidarlos cuando estén enfermos. No todos los adultos fiables son adultos fiables especiales y, a veces, estos últimos solo intervienen en ocasiones o por razones específicas. *[Deles a los niños algunos ejemplos de adultos fiables especiales que siempre lo son, incluso la madre o el padre de un niño. Además, deles un ejemplo de alguien que es un adulto fiable especial por razones específicas en un momento determinado, como un médico o una enfermera, pero solamente por razones específicas y cuando uno de los padres o un proveedor de cuidado también están presentes.]*
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. *[Dígales a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]*
- **Contacto físico sano**—el contacto físico que tiene una buena finalidad, no se realiza con la intención de causar daño y debe ser conocido. Ese contacto es seguro y también puede tener por fin mantener sano al niño, aunque no se conozca bien a la persona, siempre y cuando sea apropiado para la relación particular de que se trate, como cuando su mamá lo besa en la frente al acostarse, cuando su compañero de juegos choca con el niño los cinco dedos de la mano, etc. *[Absténgase de decir que el contacto físico sano que deja una sensación agradable es “seguro, cariñoso o una muestra de que alguien lo ama”, ya que a veces es seguro y necesario pero también puede doler—aunque duele por una buena razón para mantener seguros a los niños, como poner puntos en una herida, aplicar una inyección en el consultorio médico o hacer una limpieza dental.]*
- **Contacto físico peligroso**—un contacto inapropiado, que puede causar daño o miedo o que es contrario a las reglas para el contacto físico. Si no está seguro con respecto al contacto físico, pregúntele a uno de los padres. *[Dé ejemplos de contacto físico peligroso, como golpear, dar puñetazos, hacer tropezar, dar puntapiés, escupir, tocar las partes íntimas del cuerpo, etc.]*

Nota: Es posible demostrar los límites personales al hacer que los niños se coloquen de pie cerca los unos de los otros.

Cuando los niños vivan en ciudades metropolitanas, hable de los límites del espacio personal en el sistema de transporte público.

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, dígales a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dígales que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independientemente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Hoja de trabajo para el diagrama del laberinto y de la rejilla con trazado en línea continua—Repase los conceptos relacionados con los límites

Preparación: Al prepararse para esta actividad, repase la Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes (*Teaching Boundaries and Safety Guide: Safe Environment Guide for Caring Adults, Parents and Guardians*). Aquí los niños trabajarán rápidamente en el ejemplo en la hoja de trabajo y luego redactarán sus propias afirmaciones sobre seguridad y ejemplos para el diagrama de la rejilla para dárselos a un compañero.

ÚTILES

Lápices y borradores.

Indicaciones: Hable con los jóvenes sobre las palabras clave del vocabulario que figuran en la Actividad opcional #2 referentes a “presión de los compañeros”, “límites” y “respetar los límites” antes de distribuir las hojas de trabajo.

Nota: El modelo del diagrama del laberinto y de la rejilla con trazado en línea continua se incluye en el conjunto de materiales descargado al final de este paquete. Imprima suficientes copias de esa página particular para toda la clase.

Luego, distribuya la hoja de trabajo para el diagrama del laberinto y de la rejilla con trazado en línea continua como repaso de la terminología sobre los límites.

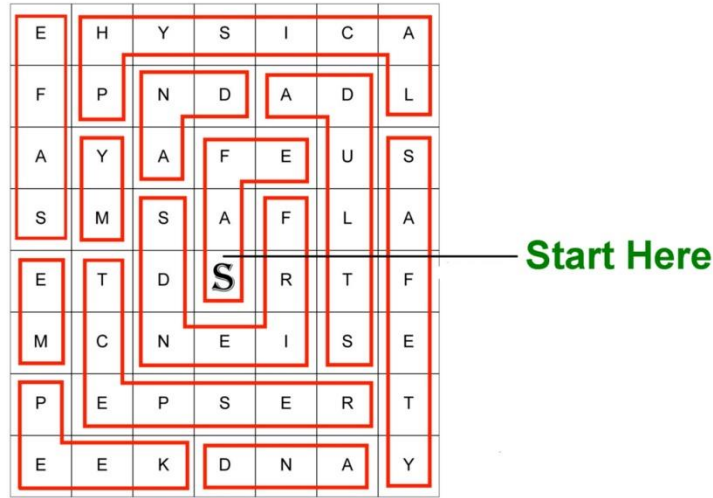
Para la Parte 1: Indíqueles a los jóvenes que hay un punto de partida marcado con la letra “S” que deben encontrar e infórmeles que encontrarán la afirmación que comienza con la palabra “safe” [en inglés] al desplazarse en sentido rotatorio desde ese punto. Invite a los niños a que indiquen qué piensan sobre la afirmación que aparece en la hoja de trabajo. Una vez que los estudiantes hayan trazado su molinete continuo y finalizado la Parte 1 del gran laberinto, invítelos a llenar la Parte 2.

Para la Parte 2: Pídales a los jóvenes que redacten sus propias afirmaciones sobre los límites individuales. La afirmación debe incluir información sobre sus límites físicos, emocionales, espirituales o verbales y debe contener la palabra “límite” o “límites”. Una vez que hayan redactado una o varias declaraciones sobre los límites, pueden pasar a la Parte 3.

Para la Parte 3: Incorporarán las afirmaciones en el diagrama de la rejilla. Nota: pueden comenzar dentro de cualquier casilla y crear cualquier patrón, como otro molinete similar o uno inverso. También pueden comenzar en un sentido y luego tomar las palabras en sentido contrario. Es posible usar cualquier patrón, siempre y cuando las palabras se conecten en un patrón continuo. Si es necesario, los niños pueden agregar más columnas o hileras de cuadrados a la rejilla para crear espacio para su afirmación. Cualquier cuadrado no utilizado se debe llenar con otras letras para que el patrón sea más difícil de identificar. Luego, pídale a los niños que intercambien sus hojas de trabajo con un compañero. El líder de la lección puede designar a los compañeros o pedirles a los niños que seleccionen uno por cuenta propia.

Para agregar un elemento de dificultad a la Parte 3, cubra la afirmación sobre seguridad para ver si el compañero puede encontrar la afirmación oculta en el diagrama de rejilla.

Ejemplo: **Parte 1:** Para completar este laberinto, busque la “S” correcta como punto de partida y trace una línea que siga un patrón continuo para descubrir la afirmación sobre seguridad que diga “*Safe friends and adults respect my physical safety and keep me safe*” [Los amigos y adultos fiables respetan mi seguridad física y me mantienen seguro].



S **Comience aquí**

Parte 2: Ahora componga su propia afirmación sobre la seguridad de los límites individuales. Debe incluir información sobre sus límites, que pueden ser físicos, emocionales, espirituales o verbales. Escriba la afirmación en la línea siguiente.

Mis declaraciones sobre la seguridad de los límites:

Parte 3: Con el diagrama de la rejilla, busque el punto de partida e introduzca sus afirmaciones. Puede empezar dentro de cualquier casilla y crear cualquier patrón en cualquier sentido, SIEMPRE Y CUANDO la afirmación se haga en un patrón continuo sin interrupciones. Al final, incorpore letras al azar en las casillas no usadas para que el patrón sea más difícil de identificar. Luego, intercambie su hoja con la de un compañero para ver si este último puede encontrar su patrón de afirmaciones sobre seguridad al trazar una línea continua en el diagrama de su rejilla.

Nota: Para agregar un elemento de dificultad, cubra la afirmación sobre seguridad para ver si la persona puede encontrar la afirmación oculta en el diagrama de la rejilla.

[illegible]

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Hoja de trabajo sobre seguridad en internet con formato de selección múltiple

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

Preparación: Al prepararse para esta actividad, repase la Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes (*Teaching Boundaries and Safety Guide: Safe Environment Guide for Caring Adults, Parents and Guardians*).

Nota: El modelo de selección múltiple se incluye en el conjunto de materiales descargado al final de este paquete. Imprima suficientes copias de esa página particular para toda la clase.

Indicaciones: Antes de distribuir la hoja de trabajo explíqueles lo siguiente a los jóvenes. Cuando use un dispositivo tecnológico con internet, hay muchas oportunidades de compartir información personal y ajena. Tengan mucho cuidado con la información que suministren, ya que podría exponerlos a ustedes o exponer a sus seres queridos a riesgo de abuso. La información publicada o compartida en internet puede tener graves consecuencias y realmente puede perjudicar a otras personas. Piénsenlo dos veces antes de publicar algo, aunque tengan filtros de seguridad.

Luego, distribuya la hoja de trabajo y mande que los niños lean cada afirmación y seleccionen la respuesta correcta a partir de las opciones de selección múltiple. Pueden trazar un círculo alrededor de cada respuesta o destacarla.

Después de finalizar el ejercicio, examine los ejemplos uno por uno y pídale a los jóvenes que expliquen por qué escogieron las respuestas específicas. Ayúdeles a entender las respuestas correctas al consultar la clave siguiente:

CLAVE DE LAS RESPUESTAS SOBRE LA SEGURIDAD EN INTERNET:

Pregunta:	Respuestas de selección múltiple:
1. ¿Qué información debe mantener confidencial al interactuar con otras personas o publicar su información personal en línea?	A. La información sobre mi nombre legal y mi dirección. B. Mi escuela, ciudad y estado. C. A y B. D. El título de mi película favorita.
2. Si alguien que he conocido en línea me pide que guarde un secreto y no se lo cuente a mi familia ni a mis demás amigos, ¿qué debo hacer?	A. Publicar un aviso en línea para compartir la información con todos. B. Hablar de eso con mis padres. C. Contárselo solamente a mis mejores amigos. D. Guardar el secreto porque esta persona es un nuevo amigo y no quiero perjudicar la relación.
3. Cuando yo comience a hablar con alguien en línea que no conozca personalmente....	A. Debo tener cuidado porque en realidad no sé si esa persona es quien dice que es. B. No necesito tener cuidado porque apenas nos comunicamos por internet. C. Debo creer todo lo que me dice— ¿Por qué me mentiría?
4. ¿Cuándo está bien encontrarse con alguien conocido solamente en línea?	A. Cuando hayamos intercambiado suficientes secretos de modo que nos sintamos seguros y cómodos de conocernos. B. Cuando esa persona lo presiona o amenaza a uno y le dice que si no hace lo que desea hará algo malo. C. Cuando el joven haya hablado con sus padres y tenga un plan para reunirse en un entorno seguro con su aprobación y en su presencia.
5. ¿Qué debe hacer si alguien lo amenaza o lo acosa en línea o hace lo mismo con un amigo suyo?	A. Alejarse del dispositivo o de la situación, contárselo a un adulto fiable inmediatamente y mostrarle lo sucedido. B. Actuar enérgicamente y acosar a esa persona en represalia. C. Encargarse usted mismo de responderle al acosador. D. No decírselo a nadie ni hacer nada y esperar que el asunto se resuelva solo.
6. ¿Cuál es el comportamiento apropiado en línea?	A. Buscar ayuda para otros cuando no la reciben. B. Usar un lenguaje amable y apropiado al comunicarse con los demás en lugar de usar palabras ofensivas. C. Negarse a participar en el comportamiento de acoso, a burlarse de los demás o a participar en un comportamiento inapropiado. D. Todas las respuestas precedentes.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Asignación sobre el “contacto físico sano” referente a la Lección 1

Antecedentes: Los niños comenzaron esta actividad durante la Lección 1 y la terminarán en la Lección 2 con un examen de los resultados del proyecto de reporteros de noticias.

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

Preparación: Al prepararse para esta actividad, repase la Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes (*Teaching Boundaries and Safety Guide: Safe Environment Guide for Caring Adults, Parents and Guardians*).

Durante la Lección 1, se asignó a los estudiantes la tarea de representar el papel de reporteros de noticias que entrevistaban a “una persona en la calle” para pedirle su opinión sobre lo siguiente: “¿Qué es un amigo o un adulto fiable?”. Como reporteros, los jóvenes necesitaban obtener una respuesta a cada una de las cinco preguntas que empezara con ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? Tenían que reemplazar la palabra subrayada “¿Qué?” en la pregunta precedente con cada uno de los demás términos interrogativos y hacer cinco preguntas con esos mismos términos a cada persona entrevistada. Después de terminar las entrevistas, los jóvenes debían repasar sus grabaciones de audio o sus notas, hacer un resumen de los resultados y prepararse para compartir los comentarios en la Lección 2. Compartir sus experiencias y hablar sobre las entrevistas les da a los niños la oportunidad de conversar sobre lo que aprendieron en relación con los adultos y amigos fiables y el contacto físico sano.

Indicaciones: Repase rápidamente la asignación con los estudiantes.

Luego, invite a algunos voluntarios a compartir sus experiencias y a hablar de sus resultados sobre la forma en que otros definieron el concepto de adulto o amigo fiable.

Hágales los siguientes tipos de preguntas como parte del proceso de resumen:

- ¿Hubo algo sorprendente en las respuestas que recibiste?
- ¿Las definiciones dadas concuerdan con las tuyas? ¿Puedes explicar?
- ¿Qué responderías si alguien te pidiera que contestaras un conjunto similar al de las cinco preguntas aquí formuladas sobre los “adultos “peligrosos”?
- ¿Qué responderías si alguien te pidiera que contestaras un conjunto similar al de las cinco preguntas aquí formuladas sobre el “contacto físico peligroso”?

Busque una oportunidad para recalcarles a los estudiantes los siguientes puntos sobre los amigos y adultos fiables y el contacto físico sano:

- Los amigos y adultos fiables son aquellas personas que siempre respetan los límites de los demás, especialmente los límites sobre el contacto físico.
- Los amigos y adultos fiables respetan el derecho de otra persona a decir que “¡no!”.
- Los amigos y adultos fiables son personas que demuestran seguridad en todas sus actividades (por ejemplo, no conducen automóviles de una manera imprudente, no se olvidan de usar gafas protectoras cuando trabajan con una sierra eléctrica o con equipo o maquinaria para cortar el césped ni lo obligan a uno a hacer cosas inapropiadas).
- Un niño tiene derecho a decir que “no” y espera que la otra persona respete sus límites.

Termine la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, puede dirigir una oración o puede rezar la oración sugerida a continuación.

Amado Señor:

Aunque cada uno de nosotros es especial y diferente, hay formas en que somos iguales porque nos creaste a cada uno a tu imagen y, por lo tanto, merecemos respeto. Deseo vivir como Tú me lo has mandado, en paz aun en épocas de confusión e incertidumbre. Ayúdame a recordar que debo respetarme, así como deseo que otros me respeten. Ayúdame a mantener límites sólidos y a ser amable y respetuoso con otros. También dame valor para hablar por mí y por mis amigos si veo que les hacen daño.

Amén

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Hoja de trabajo para el diagrama del laberinto y de la rejilla con trazado en línea continua—Repase los conceptos relacionados con los límites

Instrucciones: Parte 1: Para completar este laberinto, busquen la “S” correcta como punto de partida y tracen una línea que siga un patrón continuo para descubrir la afirmación sobre seguridad que diga “Safe friends and adults respect my physical safety and keep me safe” [Los amigos y adultos fiables respetan mi seguridad física y me mantienen seguro].

E	H	Y	S	I	C	A
F	P	N	D	A	D	L
A	Y	A	F	E	U	S
S	M	S	A	F	L	A
E	T	D	S	R	T	F
M	C	N	E	I	S	E
P	E	P	S	E	R	T
E	E	K	D	N	A	Y

Parte 2: Ahora compongan su propia afirmación sobre la seguridad de los límites individuales. Deben incluir información sobre sus límites, que pueden ser físicos, emocionales, espirituales o verbales. Escriban la afirmación en la línea siguiente.

Mis declaraciones sobre la seguridad de los límites:

Parte 3: Con el diagrama de la rejilla, busquen el punto de partida e introduzcan sus afirmaciones. Pueden empezar dentro de cualquier casilla y crear cualquier patrón en cualquier sentido, SIEMPRE Y CUANDO la afirmación se haga en un patrón continuo sin interrupciones. Al final, incorporen letras al azar en las casillas no usadas para que el patrón sea más difícil de identificar. Luego, intercambien su hoja con la de un compañero para ver si este último puede encontrar su patrón de afirmaciones sobre seguridad al trazar una línea continua en el diagrama de su rejilla.

Nota: Para agregar un elemento de dificultad, cubran la afirmación sobre seguridad para ver si la persona puede encontrar la afirmación oculta en el diagrama de la rejilla.

[illegible]

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Hoja de trabajo sobre seguridad en internet con formato de selección múltiple

Instrucciones: Lean cada una de las siguientes afirmaciones sobre situaciones relacionadas con el comportamiento que ocurre en línea o en internet y tracen un círculo alrededor de cada respuesta correcta o destáquenla.

Pregunta:	Respuestas de selección múltiple:
1. ¿Qué información debe mantener confidencial al interactuar con otras personas o publicar su información personal en línea?	A. La información sobre mi nombre legal y mi dirección. B. Mi escuela, ciudad y estado. C. A y B. D. El título de mi película favorita.
2. Si alguien que he conocido en línea me pide que guarde un secreto y no se lo cuente a mi familia ni a mis demás amigos, ¿qué debo hacer?	A. Publicar un aviso en línea para compartir la información con todos. B. Hablar de eso con mis padres. C. Contárselo solamente a mis mejores amigos. D. Guardar el secreto porque esta persona es un nuevo amigo y no quiero perjudicar la relación.
3. Cuando yo comience a hablar con alguien en línea que no conozca personalmente....	A. Debo tener cuidado porque en realidad no sé si esa persona es quien dice que es. B. No necesito tener cuidado porque apenas nos comunicamos por internet. C. Debo creer todo lo que me dice— ¿Por qué me mentiría?
4. ¿Cuándo está bien encontrarse con alguien conocido solamente en línea?	A. Cuando hayamos intercambiado suficientes secretos de modo que nos sintamos seguros y cómodos de conocernos. B. Cuando esa persona lo presiona o amenaza a uno y le dice que si no hace lo que desea hará algo malo. C. Cuando el joven haya hablado con sus padres y tenga un plan para reunirse en un entorno seguro con su aprobación y en su presencia.
5. ¿Qué debe hacer si alguien lo amenaza o lo acosa en línea o hace lo mismo con un amigo suyo?	A. Alejarse del dispositivo o de la situación, contárselo a un adulto fiable inmediatamente y mostrarle lo sucedido. B. Actuar enérgicamente y acosar a esa persona en represalia. C. Encargarse usted mismo de responderle al acosador. D. No decírselo a nadie ni hacer nada y esperar que el asunto se resuelva solo.
6. ¿Cuál es el comportamiento apropiado en línea?	A. Buscar ayuda para otros cuando no la reciben. B. Usar un lenguaje amable y apropiado al comunicarse con los demás en lugar de usar palabras ofensivas. C. Negarse a participar en el comportamiento de acoso, a burlarse de los demás o a participar en un comportamiento inapropiado. D. Todas las respuestas precedentes.