

## **Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros**

### **Comienzo de la Lección 2:**

**Principio:** Los jóvenes deben respetar su propia salud y seguridad, así como las de los demás.

**Catecismo:** *El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. ... — #1930*<sup>1</sup>

**Meta:** Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los jóvenes la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.

**Objetivos:** Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al completar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:

- Nombrar sus amigos seguros y adultos seguros.
- Identificar los adultos seguros especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones no seguras.

### **Preguntas saludables a esta edad:**

A esta edad, los jóvenes están experimentando muchos cambios, tanto físicos como emocionales. Pueden cuestionar las reglas tradicionales y tener dificultades al tomar decisiones personales. Tienen una mayor conciencia de sus cuerpos, lo que puede hacer que ellos se sientan extraños, confusos e incómodos. Carecen de la experiencia para anticipar las consecuencias de sus decisiones. Los responsables del cuidado pueden ayudar a los adolescentes a formar puntos de vista saludables sobre los límites apropiados en las relaciones.

<sup>1</sup> Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2<sup>nd</sup> ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

**Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros****Actividad no. 1: Juegue el video introductorio (opcional) para empezar la lección**

**Notificación al Maestro:** El video introductorio para los grados 6 al 8 son diseñados para abrir una discusión sencilla con niños acerca de la seguridad en el contacto físico y fronteras personales. El video es aproximadamente seis (6) minutos largos y ni se crea ni es pensado como un substituto para la lección él mismo. Es simplemente una introducción diseñada "romper el hielo" entre ésos en este grupo de edad y para obtener todos hablando acerca de la frontera personal pertinente y asuntos personales de seguridad. El video obtendrá a niños enfocados en el asunto del tema, que ayudará al maestro a facilitar una transición fácil en las actividades recíprocas dentro de la lección. Estas actividades recíprocas son los componentes críticos donde niños tienen una oportunidad verdadera aprender a cómo proteger a sí mismo.

Recomendamos que usted mire el video en avanza por lo menos un par de veces antes de la actuación a sus estudiantes, así que usted será capaz de más anticipar fácilmente cuando el video terminará. El video realmente no necesita introducción. Póngalo en la máquina, y empuje "PLAY." Si usted utiliza una versión de DVD del video, usted escogerá el inglés o la versión española y la edad apropiada agrupa de una pantalla de menú. Si usted utiliza una versión de VHS del video, usted necesitará tener la cinta preparada a la versión correcta antes de su tiempo de la clase.

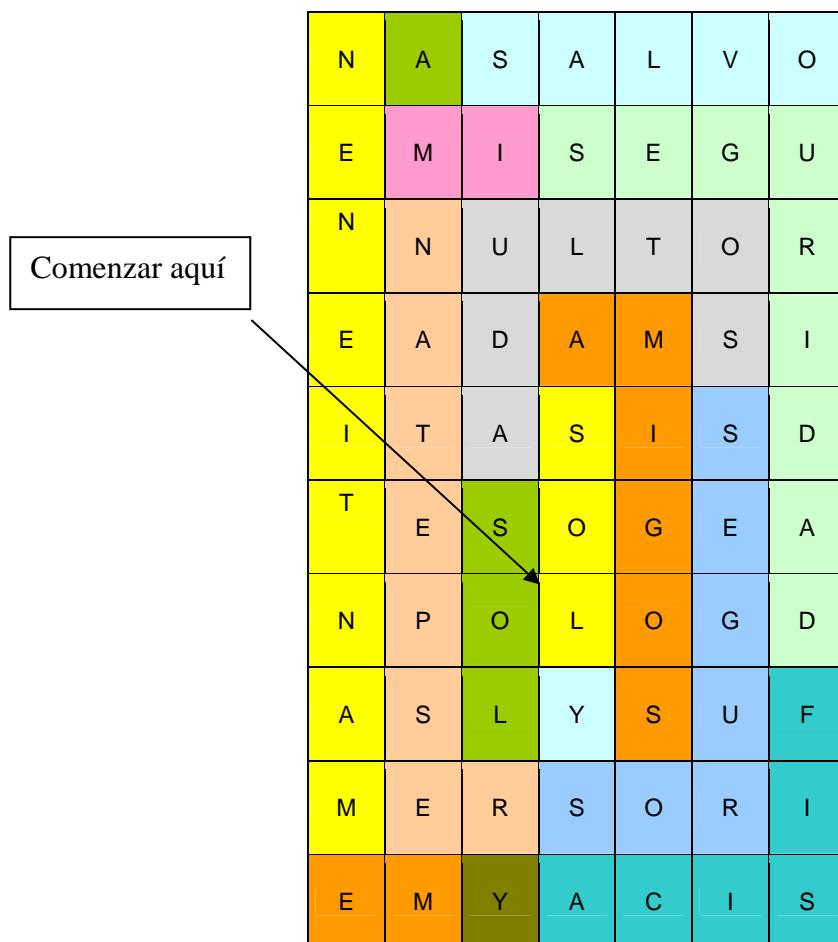
**Actividad no. 2: Repasar y discutir las palabras del vocabulario**

- **Presión de los compañeros**—la influencia fuerte de un grupo—especialmente de jóvenes—en miembros de ese grupo para comportarse como los otros hacen.
- **Los partes íntimas del cuerpo**—esas partes del cuerpo que son cubiertas por un traje de baño.
- **Las fronteras**—los límites que definen una persona como separan de otro o de otros. Las fronteras promueven y preservan la integridad personal. Las fronteras dan cada persona un sentido claro de "el ser" y una armazón para cómo funcionar en la relación a otros. Las fronteras traen la orden a nuestro vive y autoriza cada uno de nosotros determinar cómo otros interactuarán con nosotros.

**Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros****Actividad no. 3: Repasar conceptos relacionados con los límites en las relaciones**

**Instrucciones:** Entregue el laberinto de palabras y explique las instrucciones a los niños. Haga que los adolescentes completen este laberinto de letras como revisión de la terminología de límites. Encontrar la “L” correcta para el punto de partida, y luego dibujar una línea que siga una espiral para descubrir la siguiente oración:

Los amigos y los adultos seguros respetan mi seguridad física y me mantienen a salvo.

**Actividad no. 4: Repasar los resultados del proyecto del periodista de Contacto Seguro**

**Instrucciones:** Durante la primera lección, se les asignó a los estudiantes la tarea de actuar el papel de periodista entrevistando a “una persona de la calle” para obtener su opinión sobre esta pregunta:

¿Qué es un amigo seguro o adulto seguro?

Como periodista, cada estudiante necesita una respuesta a cada una de las cinco preguntas “clave”, incluyendo “¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? y ¿Por qué? Por lo tanto, se les dijo a los estudiantes que reemplazaran la palabra subrayada *Qué* en la pregunta anterior con cada una de las otras palabras “clave”, para preguntar las cinco preguntas “clave” a cada persona que entrevisten.

Ahora que la tarea está finalizada, invite a voluntarios para que comparten los contenidos de sus grabaciones. Utilice las mismas y el proyecto como una oportunidad para conversar lo que la clase ha aprendido sobre contactos físicos seguros y amigos seguros.

**Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros**

Enfatice los siguientes puntos a los estudiantes:

- Los amigos seguros y los adultos seguros son aquéllos que siempre respetan tus límites.
- Los amigos seguros y los adultos seguros respetan tu derecho a decir “¡No!”.
- Los amigos seguros y los adultos seguros son personas que demuestran seguridad en todas las demás actividades (por ejemplo no manejan descuidadamente o se olvidan de usar anteojos de seguridad cuando usan una sierra eléctrica).

Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñar seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Luego, converse sobre el hecho de que un niño tiene el derecho a decir “No”, y a esperar que la otra persona escuche y respete el “No”.

El objetivo de estos ejercicios es brindar la capacidad a los jóvenes para comenzar a pensar en temas de seguridad y asociarse con sus padres en la tarea de asegurar que el niño tenga las herramientas necesarias para resistir el acoso de un posible abusador de menores.

Hable con los niños sobre situaciones de riesgo que puedan enfrentar con adultos y otros jóvenes y converse sobre las maneras apropiadas para responder. Recuerde que los niños de esta edad están soportando una presión enorme de sus compañeros a la vez que intentan entender su papel en el mundo, independientes de sus familias. En general, no es “cool” decir que uno debe contarle a alguien si a uno se le acercan o lo tocan de manera sexual o inapropiada. Por lo tanto, enfatice lo mejor posible la importancia de una buena comunicación y háblele al adolescente de manera que él o escuche a usted, en lugar de que él ignore su presencia.

Hable sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de ‘preparación’ malintencionada. A medida que usted revise las situaciones, verá que ninguna de ellas son ejemplos definitivos de preparación malintencionada. La discusión le permite al joven resolver los temas tratados para determinar si las acciones del adulto son parte del proceso de ‘preparación.’ Es importante que el joven comience a reconocer los elementos de preparación y a identificar los hechos que son “alertas rojas.”

- Adultos o niños mayores que permiten a los menores ver películas de calificación R o X. (En la primera situación, el mero hecho de que un adulto le permita a un niño mirar una película de calificación R no es necesariamente preparación malintencionada. Sin embargo, si la película es una que los padres han prohibido que el niño vea y si el adulto le dice al niño que lo mantenga en secreto, el acto del adulto se hace más sospechoso.)
- Adultos u otros niños que dicen bromas sucias o miran fotos para “adultos” (desnudos o con sexo explícito).
- Un adulto u otro niño mayor que hace algo no seguro y, cuando el joven dice “Deténgase”, el adulto u otro niño concuerda en retroceder pero le pide al niño que no le diga a nadie lo que ha sucedido.

Hable sobre las situaciones difíciles que incentivan al joven a examinar con cuidado los retos que puedan presentársele y a pensar bien en los problemas para que pueda llegar a una decisión segura y saludable. Ésta es una oportunidad excelente para que los jóvenes comiencen a confrontar el reto que es hacer lo correcto frente a la presión de sus compañeros y a la necesidad real del niño de “conformarse” y ser parte del grupo.

- Tu amigo te dice que alguien lo ha molestado sexualmente y ha hecho algunas cosas que hacen que tu amigo se sienta incómodo con la otra persona.
- Estás en casa de un amigo. Los padres se fueron y tu amigo quiere que tú y él vayan al gabinete de bebidas alcohólicas para tomarse unos “refrescos”.

**Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros**

**Oración sugerida al final de la lección:**

Querido Dios,

Si bien es cierto que cada uno de nosotros es único, en algunos aspectos somos todos iguales porque nos hiciste a cada uno a tu imagen.

Ayúdame a recordar que debo respetarme a mí mismo así como deseo que los demás me respeten.

Ayúdame a vivir como tú me lo has ordenado, y guíame en los momentos de confusión e incertidumbre.

Y ayúdame a recordar, Dios mío, que en presencia de tu amor yo estaré siempre protegido y a salvo.

Amén

**Lección 2 para Los Grados 6, 7 y 8: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros**

**Instrucciones:** Completa este laberinto de letras como revisión de la terminología de límites. Encuentra la "L" correcta para el punto de partida, y luego dibuja una línea en forma de espiral para descubrir la oración a continuación:

"Los amigos y los adultos seguros respetan mi seguridad física y me mantienen a salvo."

N	A	S	A	L	V	O
E	M	I	S	E	G	U
N	N	U	L	T	O	R
E	A	D	A	M	S	I
I	T	A	S	I	S	D
T	E	S	O	G	E	A
N	P	O	L	O	G	D
A	S	L	Y	S	U	F
M	E	R	S	O	R	I
E	M	Y	A	C	I	S