

Lección 4 para los grados 9 a 12

Preparación: Los educadores, catequistas, ministros para la juventud y demás adultos de confianza deberían prepararse revisando todo el plan de la lección y leyendo *Enseñando seguridad en el contacto físico: Una guía para padres, guardianes y demás adultos de confianza* (*Teaching Touching Safety: A Guide for Parents, Guardians, and Other Caring Adults*). Luego, seguir las instrucciones para completar tantas actividades como sea posible en el tiempo asignado.

Actividad no.1: Mostrar el video de introducción para comenzar la lección.

Actividad no. 2: Rever las palabras del vocabulario y las definiciones con sus estudiantes.

Actividad no. 3: Aprender cuándo y a quién decir—discusión.

Actividad no. 4: Aprender cuándo y a quién decir—situación.

Plegaria: Se provee una plegaria sugerida (opcional) al final de la lección. Si lo desea, usted puede usar esta plegaria para concluir esta lección con sus estudiantes.

Preparación para completar esta lección:

Principio: Los adolescentes deberán aprender a reconocer las situaciones de riesgo, identificar a las personas peligrosas y si es necesario tomar los pasos apropiados para protegerse a sí mismos.

Catecismo: “Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de Aquino, s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). #1766

Meta: Ayudar a los padres, guardianes y demás adultos de confianza para enseñar a los jóvenes cómo evitar o reducir las posibilidades de abuso sexual, agresión física o violencia sexual de cualquier tipo.

Objetivos: Al completar esta lección, los adolescentes deberían estar mejor capacitados para:

- Identificar algunas señales simples de advertencia asociadas con violación por conocido (*date rape*) y drogas asociadas con este tipo de violación, o drogas que incapacitan físicamente.
- Crear e implementar algunas reglas que ayudarán a los adolescentes a permanecer a salvo en situaciones de riesgo.
- Identificar a las personas en quienes se pueda confiar cuando suceda algo malo, confuso o incómodo.

Trabajando con adolescentes—el concepto clave es “búsqueda”

Ésta es la edad donde todas las experiencias que comenzaron con la pubertad -- los cambios físicos y las emociones en desarrollo -- se aceleran rápidamente hacia la identidad recién descubierta del adulto joven. La conciencia propia se profundiza y madura. Se renuncia ahora al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden llegar a ser descuidados en su conducta. Aunque pudiera parecer que rechazan la autoridad al tiempo que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fortaleza y el apoyo que encuentran en sus padres y otros adultos de influencia.

Los jóvenes de esta edad se identifican primariamente con sus relaciones interpersonales. Están comenzando a tener una mayor preocupación por los demás y tienen muchas preguntas sobre relaciones sociales y la toma de decisiones. Los amigos seguros y los adultos seguros son críticos en esta edad porque los jóvenes tienen una fuerte necesidad de modelos de conducta y mentores en quienes puedan confiar. Es también crucial que ellos puedan identificar a los adultos no seguros y que tengan los conocimientos como para tratar con ellos en forma efectiva.

Nota importante a los maestros

Los padres, educadores, catequista y demás adultos de confianza deberán familiarizarse con los peligros que representan para los adolescentes y jóvenes la violación por conocido (*date rape*), las drogas para violación por conocido y otras drogas para incapacitar

Lección 4 para los grados 9 a 12

físicamente.¹ Los términos en inglés “date rape” y “acquaintance rape” se usan a veces en forma intercambiable en referencia a esta violación sexual porque implica que el agresor y la víctima se conocen uno al otro, y pueden incluso estar involucrados en una relación a largo plazo. Estos términos se definen en general como cualquier forma de conducta sexual forzada² entre dos o más personas que son amigos, una pareja en una cita, esposos, o simples conocidos, incluso vecinos. El punto es que tú no tienes que estar “saliendo” con alguien para ser una víctima de “violación por conocido”. Únicamente debes conocer a la persona.

En años recientes ha aparecido un nuevo aspecto de este crimen que ocurre más frecuentemente en fiestas, clubes nocturnos, en las instalaciones de las universidades y entre parejas que están saliendo juntos. Las drogas comúnmente denominadas “drogas para violación por conocido” están apareciendo cada vez más frecuentemente. Los reportes de cumplimiento de la ley han indicado que el número de casos aparenta estar aumentando y que la edad de las víctimas aparenta estar disminuyendo, colocando a los jóvenes de la escuela secundaria en un grupo de mayor riesgo. Desafortunadamente, muchos casos de agresión sexual inducidos por drogas no se reportan a la policía o ni siquiera a una instalación médica. En muchos casos, las víctimas están frecuentemente reacias a reportar los incidentes debido a un sentimiento de vergüenza, culpa o incluso porque se sienten responsables por la agresión. En otros casos, las víctimas no harán el reporte porque carecen de detalles específicos sobre la agresión sexual.

En el pasado, las drogas que se usaban en estas agresiones sexuales se distribuían solamente en grandes fiestas de baile que duraban toda la noche (*raves*), clubes nocturnos o bares. Desafortunadamente, en la actualidad se venden en mayor cantidad en escuelas, instalaciones universitarias, o se las distribuye a los invitados en “fiestas en casas”. Algunas de las drogas que se producen fuera de los Estados Unidos pueden ser compradas incluso por los adolescentes a través del Internet. Otras, en particular las benzodiacepinas de venta bajo receta se encuentran con frecuencia en los hogares. Las agencias de cumplimiento de la ley han reportado que estas drogas están fácilmente disponibles en la mayoría de las grandes ciudades y son cada vez más fáciles de conseguir en comunidades suburbanas e incluso rurales.

La agresión sexual inducida por drogas ha sido descrita por algunas agencias de cumplimiento de la ley como “el crimen perfecto en una píldora”. Por ejemplo, una adolescente que sale con amigos conoce en una fiesta en una casa a un muchacho de apariencia buena y respetable. En algún momento, el muchacho introduce en forma secreta una droga tal como gammahidroxibutirato (también conocida como **GHB**) en la bebida de la víctima. La víctima, completamente ajena a lo sucedido, queda incapacitada y es luego llevada por el delincuente a un sitio privado de la casa, donde es violada, y en algunos casos, incluso fotografiada o filmada mientras está inconsciente. La víctima se despierta más tarde y no tiene idea de lo que ha pasado, excepto por moretones, hemorragias o la pesadez que es efecto residual de la droga.

En algunos casos, la víctima quizás sólo se dé cuenta que ha sido abusada sexualmente de 24 a 48 horas más tarde, momento en el cual las pruebas de diagnóstico de investigación pueden resultar muy tardías. El problema mayor para las agencias de cumplimiento de la ley es que la mayoría de las drogas que se usan en general para realizar agresiones sexuales son absorbidas y metabolizadas por el cuerpo rápidamente, por lo que no son detectables en los análisis rutinarios de orina y sangre realizados para encontrar drogas. El GHB se elimina del cuerpo relativamente rápido (en aproximadamente 2 horas). No hay exámenes para detección de GHB a ser usados en las salas de emergencias, y mucho personal médico no está familiarizado con ello, por lo que muchos incidentes con GHB quedan sin ser detectados.

Las drogas y el delincuente

El abuso sexual de menores ha estado conectado durante mucho tiempo con el abuso de sustancias, principalmente alcohol o cerveza. El abusador usará con frecuencia estas sustancias para disminuir las inhibiciones de la víctima y, en algunos casos, para incapacitar a la víctima. Puesto que el alcohol y la marihuana tienen un olor característico, en algunas situaciones los abusadores usarán drogas tales como éxtasis (*Ecstasy*) o GHB para incapacitar a sus víctimas.

Las drogas más frecuentemente involucradas en la comisión de agresiones sexuales facilitadas por drogas son: GHB, Rohypnol, ketamina, MDMA, y Soma, aunque hay otras, incluyendo otras benzodiacepinas y sedantes hipnóticos, que se usan también. Estas drogas con frecuencia hacen que las víctimas queden inconscientes -- un efecto acelerado e intensificado cuando las drogas son ingeridas con alcohol o cerveza. Debido a las propiedades sedantes de estas drogas, con frecuencia las víctimas no tienen memoria de la agresión sexual, sólo conciencia o sentimiento de que fueron violadas.

GHB— está identificado bajo el Acta federal de Sustancias Controladas (*Controlled Substances Act*) como una droga del Programa I. Actúa como un depresor poderoso del sistema nervioso central y se lo usa ilícitamente debido a sus efectos eufóricos y sedantes. Algunos de las denominaciones populares son: G, *Cherry-meth*, *Everclear* y *Fantasy*.

¹ www.womenshealth.gov, Departamento de Salud y Servicios de los EE.UU., marzo de 2004; *Date Rape Drugs*, www.teenadvise.about.com; *Date Rape Drugs*, www.coolnurses.com; *Acquaintance Rape Drugs*, Humility of Mary Health Partners www.hmpartners.org.

² Conducta sexual forzada describe en general coito por la fuerza o cualquier otro tipo de penetración sexual por la fuerza incluyendo sexo oral, que muchos adolescentes y jóvenes no consideran como conducta sexual.

Lección 4 para los grados 9 a 12

Rohypnol—es una poderosa benzodiacepina que es hasta 10 veces más fuerte que Valium. Algunas de las denominaciones populares son: pastilla para olvidar (*Forget pill*), tren de aterrizaje (*Landing gear*), Valium mexicano, borramemorias y *Rope*.

Ketamina—o hidrocloruro de ketamina es una droga del Programa III de acuerdo al Acta de Sustancias Controladas. Es un anestésico disociador que tiene una combinación de propiedades estimulantes, depresoras, alucinógenas y analgésicas. Algunas de las denominaciones populares son: Valium para gatos, Jet, K, Súper C y Vitamina K.

MDMA—o metilenedioximetanfetamina es una droga sintética que puede producir efectos estimulantes y suaves efectos de alteración sensorial. Es similar a la anfetamina estimulante y al alucinógeno mescalina. Algunas de las denominaciones populares son: Éxtasis, X, XTC y Claridad.

Soma—es el nombre comercial de conocimiento general de la droga carisoprodol. Esta droga es un relajante muscular y depresor del sistema nervioso central de venta bajo receta. Algunas de las denominaciones populares son: D, D's, Dance, y Dans.

En la comisión de estos crímenes los delincuentes usarán las drogas que ellos tengan a disposición. Algunos quizás usen su propio barbitúrico o benzodiacepina comprada bajo receta, mientras que aquéllos empleados en el campo de la salud pueden usar varios hipnóticos o sedantes que ya tengan en su posesión. Hay incluso instrucciones simples en el Internet para hacer o utilizar muchos de estos productos. Debido a la condición sedada de la víctima, el abusador o delincuente raramente muestra señales de violencia física durante una agresión sexual facilitada por una droga. Además, una característica común es que en estos casos los delincuentes demuestran raramente algún remordimiento por la víctima.

La agresión sexual de un adolescente o el abuso sexual de menores inducidos por drogas son violaciones de leyes federales y estatales. La mayoría de las drogas usadas en estas agresiones sexuales -- GHB, ketamina, y Rohypnol -- están diseñadas como sustancias controladas bajo el Acta de Sustancias Controladas de 1970. El Acta federal de Prevención y Castigo de Violación Inducida por Drogas de 1996 (*Drug-Induced Rape Prevention and Punishment Act*) establece penalidades de hasta 20 años de prisión para las personas que intenten cometer un crimen violento (incluyendo violación) distribuyendo una sustancia controlada a otra persona sin el conocimiento de esa persona.

Las organizaciones nacionales y locales de servicio a las víctimas han respondido al problema de agresión sexual y abuso de menores inducidos por drogas desarrollando campañas para aumentar la concienciación en la comunidad. Quizás, con conciencia sobre este problema y con la educación de víctimas adolescentes y jóvenes de alto riesgo en potencia, sea posible la prevención.

Una vez que una de estas drogas es ingerida, la víctima se vuelve somnolienta y puede incluso quedar inconsciente. Aun después de despertar, la víctima quizás no recuerde lo que pasó ya que la mayoría de estas drogas causan un tipo de amnesia. Si las drogas se mezclan con alcohol, los efectos son aun más dramáticos y pueden causar problemas adicionales de salud, incluso la muerte. Si uno cree que puede haber sido drogado, hay unas señales de advertencia, algunas de las cuales son:

- Sentir repentinamente una falta de control o sentirse desorientado, mareado, o con náuseas luego de beber una bebida sin alcohol, o un vaso de agua.
- Despertarse sintiéndose confundido, desorientado, en brumas, y experimentando pérdida de memoria, sin poder recordar largos períodos de tiempo. Quizás usted recuerde haber tomado un trago o algo, pero no puede recordar lo que pasó luego de eso.
- Despertarse en un lugar extraño -- el cuarto de un hotel, el departamento de un extraño, o una habitación en una universidad -- y sin poder recordar cómo llegó uno a tal lugar.
- Sentir como que usted ha sido violado físicamente o tocado pero no puede recordar lo que sucedió.

Se debe incentivar a los adolescentes a decirle a alguien si ellos creen que han experimentado cualquiera de estas señales de advertencia. Desafortunadamente, muchos adolescentes pueden ser reacios a hacer esto. Por ejemplo, hablar puede significar que uno admite frente a sus padres que fue a algún lado donde los padres le habían dicho que no fuera o que estuvo bebiendo alcohol cuando sus padres se lo habían prohibido. Un adolescente que crea que ha experimentado una o más de estas señales de advertencia debería recordar que, al igual que en el caso de abuso sexual de menores, sea lo que fuere que haya sucedido, ¡no fue la culpa de la víctima! Si cualquiera de las señales de advertencia está presente, la única manera de determinar lo que pueda haber pasado y de preservar la evidencia de que se ha cometido un crimen es atención médica inmediata.

La mejor manera para que los adolescentes se protejan a sí mismos de cualquier tipo de droga para violación por conocido o droga para incapacitar físicamente es:

- **NUNCA** aceptes una bebida abierta de nadie en una fiesta o club juvenil. Sólo bebe una bebida que haya estado en una botella o lata sellada y que tú mismo hayas abierto.

Lección 4 para los grados 9 a 12

- NUNCA dejes tu bebida o trago desatendido en ninguna fiesta. Si tú le pides a alguien que te cuide tu trago, asegúrate de que esa persona sea absolutamente digna de confianza. Y, simplemente ser *conocido* de una persona no hace que dicha persona sea digna de confianza.
- NUNCA vayas solo a una fiesta en una casa o club juvenil. Ve siempre con al menos un amigo, y enfaticen permanecer juntos y cuidarse unos a otros.
- Si comienzas a sentirte intoxicado, mareado, somnoliento o con náuseas, no vayas al baño sin que te acompañe uno de tus amigos de confianza. Nunca permitas que te alejen del grupo, ni siquiera por alguien que parezca tener la intención de ayudar. En una casa, permanece siempre en un área abierta bien iluminada con tus amigos de confianza y pídeles rigurosamente que te ayuden. Explica que te sientes mal, y diles que llamen a tus padres o que hagan otros arreglos seguros para salir contigo inmediatamente.
- NUNCA continúes bebiendo nada que tenga un gusto inusual o una apariencia extraña.

Las drogas para incapacitar físicamente dejan a la persona en un estado indefenso y frecuentemente inconsciente. Una vez en tal condición, es imposible que la víctima se resista, escape o siquiera llame a alguien para obtener ayuda. El adolescente necesita decirle inmediatamente a un amigo de confianza cuando cree que está en problemas. Los adolescentes necesitan tener amigos en quienes puedan confiar que actuarán rápidamente y harán lo correcto contactando al padre o madre si este tipo de cosa llegara a ocurrir. Recuerde, permanecer juntos y actuar rápidamente para llamar a sus padres -- ese es el mensaje que los adolescentes necesitan entender. Puede significar la diferencia entre "casi un problema" y un evento trágico que altere toda una vida.

Ejercicio especial de preparación para los maestros

Durante la semana previa a enseñar esta lección, note los distintos niveles de confianza que usted tiene para con las personas en su vida. Observe para determinar en quién confía usted con sus sentimientos y temores más profundos y el por qué de su confianza en esa persona en particular o personas en particular. Note cuando usted está reacio a compartir información personal con ciertas personas y deténgase a pensar sobre por qué usted considera que esa persona no es digna de confianza. Utilice la semana para comenzar a discernir cómo es que *usted* sabe en quién confiar y hasta qué punto. Examine cómo es que *usted* sabe cuándo hacerse escuchar, porque el tema es lo suficientemente importante como para justificar el esfuerzo, y cuándo simplemente dejar pasar algo, porque no es un tema lo suficientemente importante como para afrontar. Este proceso de pensamientos le permitirá estar mejor preparado para su discusión interactiva con sus estudiantes durante la sección de actividades del plan de esta lección.

Lección 4 para los grados 9 a 12

Actividad número 1: Mostrar el video de introducción para comenzar la lección:

Nota al maestro: El video de introducción para los grados 9 a 12 está diseñado para iniciar una discusión con los adolescentes sobre la seguridad en el contacto y los límites personales. El video dura aproximadamente siete (7) minutos y no ha sido creado ni es su objetivo ser un sustituto de la lección misma. Es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre las personas de este grupo por edad y para lograr que todos charlen sobre los temas relevantes de límites personales y seguridad personal. De manera importante, el video hará que los adolescentes se concentren en el tema, lo que ayudará al maestro para facilitar una transición a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades interactivas son los componentes críticos donde los estudiantes tienen una oportunidad real para aprender a protegerse a sí mismos.

Nosotros recomendamos que usted mire el video en forma anticipada al menos un par de veces antes de mostrarlo a sus estudiantes, para que usted pueda anticipar más fácilmente el momento en que el video ha de terminar. El video realmente no necesita introducción. Sólo insértelo en la máquina y oprima el botón “play”. Si usted está usando la versión DVD del video, usted seleccionará la versión en inglés o castellano y el grupo por edad apropiado de la pantalla del menú. Si usted está usando la versión VHS del video, usted necesitará “avanzar” la cinta a la versión correcta antes de la hora de clases.

Actividad número 2: Rever y discutir las palabras de vocabulario y las definiciones:

Respeto—El estado de ser considerado con honor o estima—siendo apreciado.ⁱ Una actitud de admiración, honor y amistad.ⁱⁱ Respeto por uno mismo y los demás significa asumir que cada persona tiene valor y dignidad.

Acoso—El acto de atormentar por medio de conducta injusta y persistente que es fastidiosa, ofensiva, perturbadora, o nociva.ⁱⁱⁱ

Agresión sexual—Cualquier conducta de naturaleza sexual o indecente hacia otra persona que incluye amenaza de fuerza física o fuerza física real o que causa temor, vergüenza o sufrimiento mental en la víctima.^{iv}

Violación por conocido—Conducta sexual por la fuerza de cualquier tipo entre dos o más personas que son amigos, pareja, esposos o personas que acaban de conocerse.^v

Drogas para violación por conocido—Líquidos sin color, olor y sabor que, cuando se agregan a bebidas gaseosas, bebidas con otros sabores o agua, vuelven a la persona incapacitada físicamente o inconsciente. Estas drogas dejan a la víctima incapaz de resistir o rechazar los avances sexuales o físicos de otra persona y borran toda memoria de los eventos que ocurrieron bajo la influencia de la droga.^{vi}

Acechar—El acto de seguir o acosar en forma voluntaria y repetida a otra persona de manera tal que ocasionaría en una persona razonable temor por su seguridad, o cuya intención es irritar o intimidar a la persona sin un propósito legítimo.^{vii}

Acecho electrónico—Usar cualquier tipo de comunicación electrónica incluyendo el Internet, mensajes de texto, o correo electrónico para perseguir y acosar a otra persona.^{viii}

Actividad número 3: Aprender cuándo y a quién decir—discusión:

Instrucciones: Recuérdale a sus estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles o incluso peligrosas. Dígales que en la lección de hoy hablaremos sobre *cuándo* divulgar un evento o situación de peligro y a *quién* decirle cuando algo malo, incómodo, atemorizador o confuso les suceda. Recuérdale que saber lo que hacer cuando alguien los amenaza o viola sus límites -- o los límites de un amigo -- puede significar la diferencia entre permanecer a salvo y resultar herido.

Uno de los elementos esenciales que sus estudiantes deberán aprender es que ellos deberán decirle a un adulto de confianza si alguien viola sus límites.

A veces reportar este tipo de conducta inapropiada es la parte más difícil. Pregunte a sus estudiantes por qué es tan difícil reportar este tipo de conducta. Escuche para detectar las siguientes razones:

- Creo que puedo afrontar este problema por mí mismo.
- No estoy seguro de lo que pasó *exactamente*.
- Fue mi culpa porque yo fui allí o porque yo tuve un trago.

Lección 4 para los grados 9 a 12

- No quiero meter a nadie en problemas. La persona me pidió que no lo dijera y no quiero ser un delator.
- No quiero ser culpado por lo que suceda si le digo a alguien.
- No quiero enojar a mis padres, familiares, amigos o maestros.

Luego de que los estudiantes hayan dado un número de razones, continúe la discusión enfatizando los puntos a continuación:

- Aun si tú puedes afrontar la manera en que la situación te afectó, el decirle a un adulto seguro significa que el abusador tiene que afrontar su propia conducta inapropiada. Y quizás, al revelar el incidente, estarás ayudando a proteger a alguna otra persona del peligro.
- Aun si no sabes por completo lo que pasó, es importante que se lo digas a un adulto en quien confíes.
- Todos somos humanos y todos cometemos errores. Aun si tu te colocaste en una situación riesgosa, NO FUE TU CULPA si tú fuiste agredido sexualmente.
- Decirle a un adulto seguro sobre la conducta inapropiada de alguien no mete a esa persona en problemas. La propia conducta inapropiada de la persona es la que la mete en problemas.
- Es desafortunado, pero también común que la sociedad culpe a la víctima cuando sucede algo malo. Sin embargo, hay una vasta diferencia entre aceptar responsabilidad por tus equivocaciones o errores de juicio, y las acciones y conductas de personas que te hacen daño deliberadamente para su gratificación personal. Muchas veces las personas necesitan señalar con un dedo a alguien para evitar confrontar su propia conducta. No dejes que las personas confundidas que puedan querer culparte a ti eviten que hables cuando sucedan cosas malas. Si tú no te haces escuchar, la persona que siga siendo lastimada eres tú o quizás alguna otra persona que tú conozcas.
- Las personas que te aman siempre estarán enojadas cuando sucedan cosas malas. No es tu trabajo evitar que los adultos en tu vida se enojen. Ellos no están enojados contigo. Ellos están enojados porque te aman y alguien te hizo algo para lastimarte.

Actividad número 4: Cuándo decir y en quién confiar—situación:

Instrucciones: Hay a continuación algunos casos diseñados para hacer que los adolescentes reflexionen sobre situaciones aparentemente inofensivas que, de hecho, implican serios riesgos para violación por conocido y otras formas de violencia en las relaciones. A medida que usted presente cada una de las situaciones con sus preguntas y respuestas, utilice sus mejores instintos relativos a tiempo para permitir que sus estudiantes procesen cada situación en sus mentes -- junto con las consecuencias que se desarrollen -- para que tengan una mayor oportunidad de contestar cada pregunta subsiguiente en base a la experiencia de aprendizaje de la parte previa de esta secuencia en crecimiento.

Situación, parte 1: Por primera vez en la vida fuiste invitado a la “fiesta del año” en la casa de Roberto, uno de los muchachos más populares en la escuela. Estás contento. Todos están hablando sobre la fiesta y tú no puedes contenerte. Tu mejor amigo fue invitado también. Tú escuchas un rumor que dice que la razón por la que la fiesta es este sábado es porque los padres de Roberto salen de la ciudad el viernes y no estarán de vuelta por una semana.

Pregunte a los estudiantes— ¿Deberían ustedes ir? ¿Deberías averiguar un poco más antes de tomar una decisión? ¿Qué les dirás a tus padres sobre la fiesta? (Discuta los factores a considerar en este punto, tales como ir a una fiesta de la escuela secundaria donde no hay padres ni adultos. ¿Cuáles son las reacciones posibles de los otros jóvenes si tú haces preguntas o decides no ir?)

Situación, parte 2: Cuando tú y tu mejor amigo llegan, la fiesta ya está en pleno movimiento. La música está fuerte y todos están bailando. Hay una mesa llena de alimentos y gaseosas y una gran fuente de ponche llena con algún líquido no identificado. No hay padres a la vista pero tu crees que quizás estén pasando desapercibidos y dejando que todos se diviertan sin tener un parente vigilándolo todo. Tú y tu amigo se recuerdan uno al otro que se controlarán uno al otro durante toda la noche.

Lección 4 para los grados 9 a 12

Situación para las muchachas: Más tarde tú dices que gustarías tener algo para beber y uno de los muchachos mayores de la escuela dice que él va a buscar algo y que te traerá una bebida. El vuelve con una gaseosa abierta para ti.

Pregunte sólo a las muchachas—*¿De qué deberías preocuparte? ¿Qué deberías hacer? ¿Cómo manejas la situación de manera de mantenerte a salvo sin avergonzar a nadie?*

Situación para los muchachos: Despues de haber bailado durante un rato, tú vas a conseguir bebidas para ti y para la joven con la cual has estado bailando. Tú llegas a la mesa con las bebidas y hay otros muchachos de la escuela juntos charlando unos a otros cerca de las gaseosas. Cuando tú te acercas para buscar las gaseosas uno de los muchachos se acerca y toma tu mano. Él te da una pequeña píldora blanca del tamaño de una aspirina y te dice “pon esto en su bebida y está será una fiesta que nunca olvidarás”. Todos los muchachos se ríen como si hubiera algún secreto de importancia.

Pregunte a los muchachos solamente—*¿De qué deberías preocuparte? ¿Qué deberías hacer? ¿Cómo enfrentas tú la situación de manera que la muchacha y ti se mantengan a salvo sin avergonzar a nadie? ¿Qué les dices a los muchachos? ¿Le dices a alguien responsable lo que pasó? ¿Le darías la bebida a la muchacha con la que habías estado bailando? ¿Permitirías que las otras muchachas beban de las latas que los otros muchachos les están entregando?*

Situación, parte 3: Tú (o la persona con la que estás) tomas unos pocos tragos de tu bebida y entonces comienza tu canción favorita por lo que decides bailar. Dejas las gaseosas y comienzas a bailar. Luego de bailar, vuelves y recoges las bebidas. Unos pocos minutos más tarde, tú (o, para los muchachos, la muchacha con la que están) comienzan a sentirse mareados o borrachos, pero ustedes no tuvieron nada alcohólico para beber. Ustedes no saben lo que está sucediendo, pero saben que se están derrumbando rápidamente.

Pregunte a los estudiantes—*¿De qué deberías preocuparte? ¿Qué deberías hacer? (Nota: Ésta es la oportunidad para repasar las reglas sobre permanecer a salvo cuando es posible que alguien haya puesto algo en tu bebida).*

Durante la discusión enfatice los puntos a continuación. La mejor manera para que los adolescentes se protejan a sí mismos de cualquier droga para violación por conocido o droga para incapacitar físicamente es:

- NUNCA aceptes una bebida abierta de nadie en una fiesta o club juvenil. Sólo bebe una bebida que haya estado en una botella o lata sellada y que tú mismo hayas abierto.
- NUNCA dejes tu bebida o trago desatendido en ninguna fiesta. Si tú le pides a alguien que te cuide tu trago, asegúrate de que esa persona sea absolutamente digna de confianza. Y, simplemente ser *conocido* de una persona no hace que dicha persona sea digna de confianza.
- NUNCA vayas solo a una fiesta en una casa o club juvenil. Ve siempre con al menos un amigo, y enfaticen permanecer juntos y cuidarse unos a otros.
- Si comienzas a sentirte intoxicado, mareado, somnoliento o con náuseas, no vayas al baño sin que te acompañe uno de tus amigos de confianza. Nunca permitas que te alejen del grupo, ni siquiera por alguien que parezca tener la intención de ayudar. En una casa, permanece siempre en un área abierta bien iluminada con tus amigos de confianza y pídeles rigurosamente que te ayuden. Explica que te sientes mal, y diles que llamen a tus padres o que hagan otros arreglos seguros para salir contigo inmediatamente.
- NUNCA continúes bebiendo nada que tenga un gusto inusual o una apariencia extraña.

Las drogas para incapacitar físicamente dejan a la persona en un estado indefenso y frecuentemente inconsciente. Una vez en tal condición, es imposible que la víctima se resista, escape o siquiera llame a alguien para obtener ayuda. Tú necesitas decirle inmediatamente a un amigo de confianza cuando crees que estás en problemas. Tú necesitas tener amigos en quienes puedas confiar que actuarán rápidamente y harán lo correcto contactando a tu padre o madre si este tipo de cosa llegara a ocurrir.

Recuerda, permanecer juntos y actuar rápidamente para llamar a tus padres -- esa puede ser la diferencia entre “casi un problema” y un evento trágico que altere toda tu vida.

Lección 4 para los grados 9 a 12

Recuerde a los adolescentes que esta clase de situación es muy pero muy peligrosa y puede conducir a consecuencias sexuales o físicas de seriedad, o incluso a la muerte. Además, es contra la ley proveer o dar a alguien alguna de estas drogas.

Plegaria sugerida (opcional) para finalizar la lección:

Nota al maestro: Esta plegaria es una variación de una vieja plegaria católica del viajero a ser realizada antes de comenzar un viaje. Recuerde a sus estudiantes que la vida es un viaje. Cada vez que ellos dejen el hogar y salgan solos o con sus pares, ellos están viajando. La plegaria puede ayudarlos a prepararse para cada etapa del viaje y guiarlos a lo largo del camino.

Mi sagrado Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que comienzo,
Que éste pueda beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo llegar a su fin,
Y que, volviendo sano y salvo,
Pueda encontrar a mi familia en buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Referencias:

Liberia Editrice Vaticana (2003 11 05). *Catecismo de la Iglesia Católica (Intratext)*
http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_INDEX.HTM.

United States Catholic Conference (1990) *Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning*. Washington, DC: Office for Publishing and Promotion Services.

ⁱ The American Heritage® Dictionary of the English Language, Cuarta edición, Copyright © 2000, Houghton Mifflin Company. (Definición del inglés traducido al castellano.)

ⁱⁱ WordNet ® 2.0, © Princeton University. (Definición del inglés traducido al castellano.)

ⁱⁱⁱ Merriam-Webster's Dictionary of Law, © 1996 Merriam-Webster, Inc. (Definición del inglés traducido al castellano.)

^{iv} Las definiciones para agresión sexual, violación por conocido, drogas para violación por conocido, acecho y acecho electrónico fueron tomadas originalmente de las fuentes a continuación en su orden respectivo: The American Heritage® Dictionary of the English Language, Cuarta edición, Copyright © 2000, Houghton Mifflin Company; SAFE: Sexual Assault Education, www.rivervision.com/safe/arwhat.html; www.4women.gov/faq/rohypnol.htm, Un proyecto de la Oficina para la Salud de la Mujer del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU., marzo de 2004; Merriam-Webster's Dictionary of Law, © 1996 Merriam-Webster, Inc.; *Cyberstalking: A New Challenge for Law Enforcement and Industry*, agosto de 1999, A Report from the Attorney General to the Vice President of the United States. Debido a nuestro interés en asegurarnos que las definiciones fueran lo suficientemente amplias como para incluir crímenes contra menores y para incluir la manera en que estos crímenes son descritos en general en toda la nación, hemos modificado las definiciones originales consultando con Robert Hugh Farley, M.S., un detective de la policía con importantes condecoraciones, Deputy United States Marshal, y en la actualidad un consultor internacional para la INTERPOL sobre prevención de explotación sexual internacional de menores, que ha pasado los últimos 30 años protegiendo a los menores de asesinos, agresores físicos, abusadores y depredadores sexuales.

^v Ibíd.

^{vi} Ibíd.

^{vii} Ibíd.

^{viii} Ibíd.